

Висша школа и Болонский процесс 11.02.2014

Висша Освіта (Укр.) і Болонський процес^н (ВО:БП)
акад.

Учебний план

10 лекцій, + 2 сем + 6 практи. + 18 самост. = 36 з = **1 кредит**
европ.

~~Занік~~ (тис.м.)

До розписання

9 тижнів → 2 тис. год с 10.02 по 8.04 (13.04)

Ві. ФТФ, ФЗФ – 1 пара ауд. 3255

15 вопросов в тетрадь

1. Суть БП. Суть, цель и т.д.

2. СРС

1) Переход на экстр. метод ауд

и ECTS введение

18.02.14

3) Мониторинг и контроль

4) Трудоустройство, мобильность

5) Привлекательность и конкурентоспособность

европейского

Принципы преподавания

- Активность

- Многовариантность

Обеспеч.

Введ. зах. шк. сист. ауд.

Введ. кред. сист. уч. труд. процесс

Весен. будничка

Весен. привлек.

Европеизация образ.

Витанко рожуку ВТ

18.06.1999 Балоня Бродишася

Балонская декларация

19.08.2001

Франс

19.09.2003

Берлин

Россия

19.05.2005

Норвегия

Укр.

2007 Лондон

2009

Лёвин (Белгия)

2010

Будаленио-Веня Крикето Декларация
не европ. образ.

Узбекистан

2012 -

Бухарест (Рум.)

5. Глобні завдання реформування системи во 25.02.
Укр за вимог БІП 2014

Зн "Про вищу освіту" 2002р.

Базисний курс поділили на два с. магі.

Нак Укр. вогнаєн. Требування Бат. Ажисарачи

6. Осв. кваліф. рівні, ступені та мережа ВНЗ Укр - учасни БІП

2 Інтерв'ю модуль

ECTS KMTC

ECTS як основне кред. мод. системи
організу. навч. проц.

Т.5 ⑨ - Охарактеризувати систему

⑩ Лік. кредит еквівалент вищій
півного навч. навантаж. емпірич

⑪ Шкала оценок

Зачет / не зачет

2 3 4 5

A B C D E F_x

3-, 3, 3+, 4-, 4, 4+, 5-, 5, 5+

2+3--

12 ур.

дошкески

⑫ Модуль - заверш. документи. част. уредной
програми

⑬ Чисови рахунок / перекази

новр. план

ФАР —

36 ауд. час = 30 кр.

1 год = 60 кр

4 × 60 = 240 кр

закал.

5 × 60 = 300 кр

машистр

КАФ — раб. пропр. дисциплин
ит. подучил. контролю

кафедра анал. дисциплин по модели

(15) Особ. мод-режент. системы

(16) Организ. формы НВГ (ст. 10-16)

(17) Вар. граду. форм.

(17) Контроль успешности

Потречный / подучивовий

→ бессеітне новр → сеітне новр

Системный контроль

(18) Проблема нович. качества образ

(19) Проблема мониторинга

(20) Наука
(21) Кадров

9.1. Сутність БП: визначення, мета, цінності створеної Європою

БП - це процес європейських реформ, спрямований на створення єдиної зони європейської вищої освіти

Цілі та завдання БП:

- Поглиблення європейської зони вищої освіти як ключового напрямку на шляху розвитку молодісті громадян з метою підвищення кваліфікації та закріплення інтелектуальної, культурної, соціальної та науково-технічної потенціалу Європи
- підвищення престижності у світі європейської вищої школи
- забезпечення конкурентоспроможності європейських вузів з іншими системами освіти в боротьбі за студентів та порівнянності національних систем вищої освіти
- підвищення якості освіти
- підвищення центральної ролі університетів у розвитку європейських культурних цінностей, у яких університети формують європейську свідомість.

Урамака ВП було сформульовано 6 ключових
показників

- 1) введення двошкільного навчання
- 2) запровадження кредитної системи
- 3) контроль якості освіти. Перебачається
фінанс. акредитаційна агенція, керує
тих в Україні національних урядів і міжнародних
організацій
- 4) розширення мобільності
- 5) забезпечення ^{продовження} ~~випускників~~
- 6) забезпечення привабливості європейської
системи освіти

1.2 Особливості кредитно-модульної системи ор-
ганізації навчального процесу (КМСОНП)
Кредитно-модульна система організації
навч. процесу — модель організації навчаль-
ного процесу, яка ґрунтується на поєднанні
модульних технологій навчання та запі-
сових освітніх одиниць (займових кредитів)
Кредит — міра кількості навчального
навантаження студента з конкретної дис-
ципліни, яка становить 36 годин роботи

студента самостійно і від керівництва
науково-педагогічного працівника.
Змістовий кредит - обсяг знань, нав-
чального навантаження, необхідного для зас-
воєння змістових модулів або блоку зміс-
тових модулів. Він становить кілька кре-
дитів.

8 (4.2)

Змістовий модуль - система навч. елементів,
пов'язана з однакою відповідністю певному
роз'ясненню важливих завдань вищої освіти
навчальному об'єкту (частині загальної компетенції)

Впровадження ЕМСОНП сприяє розв'язанню
важливих завдань вищої освіти:

— адаптація ідей ECTS до системи вищої
освіти Укр. з метою забезпечити мобільність
студентів у процесі навчання та гнучкість
підготовки фахівців з огляду на швидкорі-
нчі зміни національного та міжнародного
ринку праці;

— забезпечення студентам можливості навча-
тися за індивідуального інваріантного части-
ною освітньо-професійної програми, сформо-

ваної за вимогами замовників та поба-
жаннями студентів, що сприятиме їх само-
ревізії та підготовці до життя у вільному
ринковому суспільстві

— стимулювання учасників навчального
процесу з метою досягнення високої якості
вищої освіти.

— унеможливлення порушень надання студенту
можливості отримати професійну кваліфікацію
відповідно до ринку праці.

4.2 → 1.3 Умови зарахування — перуарахування
модулів, дисциплін (змістових модулів) і
займкових кредитів.

Зарахування модулів здійснюється на
підставі визначення рівня його задово-
лення, яке контролюється за допомогою
переваною стандартизованих засобів
оцінювання. Рівень за модуль ви-
значається з урахуванням поточної
успішності по кожній зачетній/проєк-
тній, лабораторній, семінарській
та реф-тв підсумкового контролю зас-

важливі моменти, що здійснюється шляхом
визначення терм. знач. та прак. навичок
відповідно до переліку, визначених програ-
мою з дисципліни.

Зарахування дисципліни здійснюється при
зарахуванні модулів, які входить до її складу.

Вуз з дисципліни є рейтинговою, вис-
тавляється за багатовимірною шкалою з
урахуванням актів законних держав. людей.

Зарахування заліковою кредитів відбувається
під час проведення підсумкового контролю
під визначення переліку рейтингової балу

Перезарахування навч. дисциплін проводиться
по підставі академічної довідки або до-
датку до документа про вищу освіту/дип-
лома молодшого спеціаліста, бакалавра,
спеціаліста, магістра, виданого ВНЗ.

Внесення про перезарахування навч. дисциплін
мож. бути прийнято за таких умов:

- наявності академічної довідки або додатку
до документа про вищу освіту, виданих
лицензованим (акредитованим) ВНЗ України
- якщо при порівненні навч. наг. спеціально

ності та вищезначених аргументів
інших ВНЗ навч. дисциплін історич-
ні або мають певну специфіку різни-
— якщо навч. навч. дисциплін мають зна-
ти різницю, але при порівнянні навчаль-
них програм дисциплін створюються зме-
тливо частини та вимоги до знань, умінь
і навичок студента.

— якщо загальний обсяг годин, введе-
нних до вивчення нормативної дисци-
пліни, не менший, ніж передбачений
затвердженою у встановленому порядку
авт. ~~до~~ — професійною програмою вступу
певною спеціальністю

— якщо в навч. планах створюються
форми індивідуального контролю по цій дис-
ципліні.

У всіх випадках, передрахування дисциплін
та модулів, обов'язково даються угода
завданням кафедри (згідно з ЄСТЗ)
визначених не їх вивчення, не є меншою,
ніж це передбачався вимога в ХНУ ім. В.Н. Каразіна,
не мають передрахування рідний навч. план
де даної спеціальності

2.1 Освітньо-кваліфікаційні рівні ступенів
на мереже ВНЗ України

Структура вищої освіти України є
освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні.

Освітні рівні:

- неповна вища освіта
- базова вища освіта
- повна вища освіта

Освітньо-кваліфікаційні рівні:

- молодший спеціаліст
- бакалавр
- спеціаліст
- магістр

Молодший спеціаліст — присвоюється люди
ні, які на базі середньої освіти отримали
повну вищу освіту. Також цей рівень може
набути людина, яка пройшла навчання у
вищому професійному училищі або фізичній
професійно-технічній освіті.

Бакалавр присвоюється людині, який
на базі середньої освіти отримав базову
вищу освіту. Люди, які в університеті
час перестали навчатися по програмі

підготовки бакалавра, можуть по інди-
відуальній програмі отримати рівень мо-
лодшого спеціаліста

Спеціаліст приєднується до особи, яко-
ю для рівня бакалавра отримана
певну вищу освіту.

Майстер приєднується до особи, якою
для рівня бакалавра або спеціаліста
здобув певну вищу освіту.

Філія ВНЗ III-IV рівнів акредитації
Університет - ВНЗ, обов'язково IV рівня
акредитації. Як правило, університети
дислокуються та займаються науковою
діяльністю.

Інститут - ВНЗ III або IV рівня акре-
дитації. Інститути також можуть займа-
тися науковою діяльністю. Також інсти-
тутами називають структурний підрозділ
університета або академії.

Академія - ВНЗ, обов'язково IV рівня акре-
дитації. Академія проводить фунда-
ментальні та прикладні научні
дослідження.

Консу-
лі. С
куратор
мудр
дирек
Григор
освіт

2.2 +
(ECTS)

ECTS
навч
новіт
Григор

ECTS
спуде
Мес
свен
пожав
істмен
не с
наб
спуде

Консерваторія - ВНЗ та асоційована акредитація. Студенти отримують освіту у сфері культури та мистецтва: консерваторія готує музичних виконавців, диригентів, дирижерів, викладачів музичних дисциплін. Такі були також провідні научні дослідження.

2.2 Європейського кредитно-трансферного системи (ECTS) перерахування та накопичення кредитів. ECTS - система, що базується на одній основі навчального навантаження студента, незалежно від його завоювання (кредитів) програми навчання. Кредити ECTS (накопичення та перерахування) ECTS кредити відображають навантаження студента за відповідним курсом. Один семестр повного навчання відповідає 30 кредитам ECTS, що присуджуються за завершення періоду навчання і складання іспитів. Різниця ECTS-кредитів згрупована в одиниці, зокладі трибачення циклу програми навчання і складання іспитів. ~~Введення ECTS-кредитів~~ Замовне навантаження, необхідне

де добути ступень бакалавра, але ви-
значає 4 роки навчання, арифметично 20 кредитів
там. Кредит - це така своя переведення
в конкретну форму результатів навчання. Від резу-
татів навчання залежить кількість кредитів
(щобовище знати, результати і думки здатися
зробити студент після завершення навчання)
переходить в наступну частину навчання. ЕCTS
кредити можуть бути отримані тільки після
завершення необхідної роботи і відповідного
визнання досягнутих результатів навчання.
Навчання студентів в ЕCTS вимагає час
що проводиться за складанням лекцій, семінарів
самост. навчання, підготовки і складання
іспитів і т.д. Кредити розподіляються по всіх
компонентах програми навчання (лекції,
дискусії, стажування, індивідуальна робота тощо)
і відображають кількість роботи, необхідної для
виконання кожного компонента відповідно загальної
кількості робіт, де завершення пов-
ного року навчання за даною програмою.
Перерахування кредитів ЕCTS:
Дві перерахування кредитів, місяць і

кредит
і ст
студ
навч
вдан
Міс
суд
у за
Кред
кред
би ст
Навч
т.д.
не
хвост

2.3
На
у те
нам
кон
Дет
Бер
Бер

закордонні заклади готують інформацію
і об'єднують її у перелік виток місячного
студента, який бере участь у ECTS до і після
навчання за кордоном. Кожен цих переліків
відноситься до особистої справи студента.
Місячний навч. заклад вивчає загальну
суму кредиту, державного його студентом
у закладах наміра за кордоном, щоб
кредити міжнародного курсу залишили
кредит, які у протилежному випадку були
би отримані у їхньому місячному закладі.
Навчальний контракт дає студенту гарантію
авансам, що кредити не затверджені
їм, проучили навчання будуть передані
хоча.

2.3 Організаційні форми НВП за КМОНП (ХНУ ім. В.Н. Каразіна)

Навч. процес в Університеті здійснюється
у таких формах: навч. заняття, вико-
нання індивідуальних завдань, практики,
контрольні заходи, самостійна робота.

Реш. видами навч. занять є: лекції ла-
бораторні, практичні, семінари, індиві-
дуальне заняття, консультації.

Лекція - основний вид навч. заняття, при-
значений для вивчення теоретичного
матеріалу. Як правило, окрема лекція
в межах курсу лекцій, що охоплює
основний теоретичний матеріал одної
або декількох тем навчальної дисципліни.
Тематика лекцій визначається робочою на-
вчальною програмою дисципліни.

Лабораторні заняття - вид навч. заняття, на
якому студент під керівництвом науково-
педагогічного працівника проводить нап-
ряжені ~~роботи~~ або імітаційні експерименти та
дослідження з метою практичного підтвер-
дження окремих теоретичних положень, на-
буває практичних навичок роботи з лабо-
раторним обладнанням, оснащенням, об-
числювальною технікою, вимірювальною
апаратурою, оволодає методиками експ-
риментальних досліджень в конкретній пред-
метній галузі та сфери, отримавши резулт.

Практичне заняття - вид навч. заняття, на
якому студенти під керівництвом нау-
ково-педагогічного працівника закріплюють

теоретич-
ні знання в
теоретич-
ній

Семінар-
ну нау-
дискусію
терейн
робочого
індивіду-

окремих
рівней
творчих
конкурс

студентів
працюю-
чих на
ти їх

Самостій-
не засвоє-
ння ау-
вимог
викон-
ання

теоретичні положення навч. дисципліни і набу-
вають вигляду та навичок їх практичного за-
стосування шляхом індивідуального вико-
нання відповідно сформульованих завдань.

Семінарське заняття - вид навч. заняття, на якому науково-педагогічний працівник організує дискусію з попередньо визначеним предметом. Зернівка тем семінарських занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Індивідуальні навчальні заняття - проводяться з окремими студентами з метою підвищення рівня підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей.

Консультація - форма навч. заняття, при якій студент отримує від науково-педагогічного працівника відповіді на конкретні питання або пояснення окремих теоретичних положень чи їх практичного використання.

Самостійна робота студентів - основний засіб засвоєння навчального матеріалу у вигляді від аудиторних занять тає. Самост. робота включає: опрацювання навч. матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу.

Індивідуальні завдання з дисципліни/рефера-
ти, курсові, розрахункові, графічні, розрахунко-
во-графічні, конструкторські роботи, що виконують-
ся під час самостійної роботи, дипломні
(кваліфікаційні) роботи, тощо) спрямовані на
поглибленню вивчення студентом тео-
ретичної матеріалу, формуванню вмінь
використання знань для вирішення від-
повідних практичних завдань.

Курсові роботи (проекти) з навч. дисципліни —
це індивіду. завдання, які передбачає закріп-
лення, поглиблення і узагальнення знань
обраною студентом же час навчання
та їх застосування до конкретного вирі-
шення конкретного фахового завдання.
Реферати, академічні семіари — це індив. завдан-
ня, які сприяють поглибленню і розширен-
ню теоретичних знань студентів з окремих
дисциплін, розвивають навички самостій-
ної роботи з навч. та науковою літературою.
Це форми індивідуальних завдань рекомен-
дується для теоретичних курсів і дисцип-
лін гуманітарного та соціально-економічного
циклів. Рекомендується манувати в одному
семестрі не більше трьох рефератів з різних дисциплін.

I
Конфлексні роботи, що виконуються під час семінарів.
роботи — це подовго. завдання, які передбачають
самостійне виконання студентом певної практич-
ної роботи на основі вивченого теорет. матеріалу.
Фрагмента — обов'язковий компонент програми
підготовки фахівців певною освітньо-кваліфіка-
ційною рівнею. Мета практики-набуття сту-
дентами професійних навичок і вмінь для
подальшого використання їх у реальних ви-
робничих умовах, виховання потреби систематично
поповнювати свої знання та творчо їх засто-
совувати в професійній діяльності. Практика
студентів передбачає безперервність та послі-
довність її проведення при одержанні певної
кількості практичних знань і вмінь
відповідно до різних освітньо-кваліфікаційних
рівнів. Практика може бути навчальною, виробни-
чою, педагогічною, науково-дослідною, проє-
котною, асистентською.

3.1) Виклики розвитку ВН: хронічна та
транзитна криза суспільства, реальні
зміни та невизначені завдання в
країнах Європи та України

I

Во 19.06.1999р. - м. Бюссіє (Італія) був роз-
почат Бюссієвський процес, підписанням
19 міждержавних влад імені своїх урядів
документа, офіційною назву «Бюссієвська Дек-
ларация». Цим актом збільшується європейсь-
ких країн-учасників ЄП проголосили ство-
рення єдиного єдиного європейського со-
вітнього та наукового простору до 2000 року.
В умовах цього процесу повинні бути
створені умови збільшення автономії в об-
разі націоналізму та націоналістичної Транс-
дан, що повинно, на думку Бюссіє
ЄП, значно підвищити рівень конкуренції
здатності європейського ринку країн та
світних посил.

II 19.05.2001р. - м. Прага (Чехія) - 33 країн-
ни Європи підписали Празьке комю-
ніке. Основні наміри встановили рішення
стало рішення о експерименті підвищен-
ню приватності та конкурентоздатності
європейського простору вище світи
для інших регіонів миру.

III 18.09.2003р. - м. Берлін (Німеччина) -

40 країн
введення
та Євро-
дві країн

IV 19.06.1999р.

підпи-

Малови-

Секретні

- побуду-

многочис-

ден з

- форми-

культури

потенци-

у світі єв-

- забере-

у іншим

Актів, єв-

світсько-

систем

- підви-

розвитку

в яких є

європей-

10 країн підписали відповідне кампаніє. Було
визначено, що європейський простір вищої освіти
та європ. простір дослідницької діяльності —
дві взаємозв'язані частини „суцільного цілого“

④ 19.06.2005р. — м. Берген (Норвегія) — кампаніє
підписали 45 країн, в тому числі й Україна.

Головні завдання та керівні принципи
основні мети до 2010р.:

- побудовання європ. зони вищої освіти як
ключового напрямку розвитку мобільності грама-
дян з можливістю працевлаштування;
- формування та закріплення інтелектуального,
культурного, соціального та науково-технічного
потенціалу Європи; підвищення престижності
у світі європейської вищої школи;
- забезпечення конкурентоспроможності європ. вузів
у інших системах освіти в європейській расу-
данській, економічній, культурній та інших
сферах діяльності та зближення національних
систем вищої освіти; підвищення якості освіти;
- підвищення центральної ролі університетів в
розвитку європейських культурних цінностей
в яких університети розвиваються як носії
європейської свідомості.

Однак, не вернівшись є наступні питання:

- 1) В Україні немає підкріплення магістратсько-професорсько-викладацького складу, тому що не здійснені умови функціонування ВНЗ.
- 2) Фінансування фінансової самостійності ВНЗ.
- 3) Українські ВНЗ під натиском Міністерства освіти і науки (МОН) приєдналися до впровадження кредитно-модульної системи, так як європейська рекомендація БП є введення кредитно-модульної системи освіти знань.
- 4) впровадження гармонічного співзвучання нової структури навч. програми, гарантує не переміщення центру тяжіння підготовки спеціальності по самостійній роботі студента, то шкільності викладачів.

3.2 Шкільне оцінювання навчальних досягнень студентів за ECTS, її співвідношення з набутими та втраченими ВНЗ балами

— якщо було введено 48-и балів тоді викладачі мали свої способи навчання і оцінювання, підвищеної кваліфікації, тоді це було неможливо.

Сума балів за всі види навчальних досягнень

90-100

80-89

70-79

60-69

50-59

1-49

3.3

част

моду

Мод

пер

мат

Код

світ

кало

тис

що

в

до

до

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності семестру	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для експертів курсової роботи (проблему) практики	Для заліку
90-100	A - відмінно	Відмінно "5"	Зараховано
80-89	B - дуже добре	дуже "4"	
70-79	C - добре		
60-69	D - задовільно		Не зараховано
50-59	E - достатньо	задовільно "3"	
1-49	FX - не задовільно	не задовільно "2"	

3.3 Модуль як завершено задокументовано частини навчальної програми, пов'язані з модулем у дисципліні, дисципліні зареєстровані. Модуль - це логічно завершено в частині теоретичною та практичною навчального матеріалу з окремою навчальною дисципліною. Кожен окремий модуль може включати семінари, практичні та лабораторні заняття, колоквіуми, завдання для самостійної роботи, письмові контрольні роботи тощо. Всі вищевказані, що виконуються студентами, пов'язані з модулем відображені в робочій навчальній програмі дисципліни.

Письмові контрольні роботи, передбачені
робочою навчальною програмою дисципліни,
можуть бути різні за формою;
тест, розгорнуте відношення до питання
рівняння задач, написання есе
тощо. Рекомендується проводити не
більше однієї письмової контрольної
роботи в навчальний семестр.

Включення модулів дає право від шкільних
кредитів відведення для вивчення дисципліни
в семестрі. Рекомендується встановлювати таку кількість модулів:

1-2 кредити — не більше двох модулів

3 та більше кредитів — не більше трьох модулів

Модуль оцінки — сума балів, отриманих
студентом за виконання всіх видів роботи,
передбачених цим модулем.

Ву-ти зарахування модулів повинні бути
забезпечені (занесені до індивідуального
навчального плану студента), а студенту
прийняти з ним на початку підписки
з боку контролю. Завдання модульного контролю
та модульні конф. роботи здійснюються на
кожному семестрі року.

4.1. Про
оцінюван
письмов
чих
для пр
Крім
встановл
Крім
1) ра
2) ра
Висн
мисл
ека
та м
того
3) ра
реал
авт
4) ра
осв
про
ван
дан

4.1) Функції, призначення до БП та функціонування вищої освіти країн-учасниць БП. Призначення до БП здійснюється на конференції міністрів освіти держав-учасниць БП, які проходять раз в три роки.

Принципи отримання нових членів БП встановлені в Берлінському конвенції.

Критерії кандидатури повинні:

1) ратифікація Європейської Конвенції Конференції з розвитку про готівність до підписання Атлантської Декларації, спрямував відповідний лист готівності в Канцелярію групи країн, яка на даній першій сесії висловлює в Європі та іншим лист країні, яке буде прийнято цю угоду наступної конференції;

2) готівність про свою готівність проводити реалізацію членів БП у своїй системі вищої освіти.

3) рекомендації направити до міністерств освіти Ряду країн лист з проханням про намір на національному міністерстві цих країн лист підтримки рекомендацій до Берлінської секретарату та Ряду Європи.

Третий пакет заведем. Встретимся до 31 янва-
ря року попереднього року, в екзам-
ене проходять наряди медического
освіти аржав-учасників БП
Виконне буде здійснено по конферен-
ції АІЖКРБ.

дуб. ← 4.2 Зайковий кресить як обличчя ви-
світлює певного навчального навантаження
на екрані, який його зарахування
можливо зарахування.

4.3 Контроль університету студентів за
модульно-рейтинговою системою. Роль
поточної і підсумкової контролю. На-
вчання сесійною і дусесійною навчання
Модульно-рейтингова система підсо-
товки студентів — система організації
процесу освоєння основної навчальної
програми, послідовності (напряму)
визначеної професійної освіти, а що бачу-
ся не бачено модульній побудові нав-
чального процесу. При цьому здійснюється

структурування змісту кожної навчальної дисципліни по дисципліновані модулі та проводиться регулярне оцінювання та умінь студентів за допомогою контрольних ре-проб навчання по кожному дисциплінарному модулю та підсумковою контролюючою по календарному модулю та дисципліні в цілому.

Контроль умінь студентів та їхньої підготовки спеціальності проводиться з метою отримання необхідної інформації про виконання ними графіку навч. процесу, виконання їхньої засвоєння навч. матеріалу, ступені досягнення поставленої мети навчання, спричинювання самої роботи студентів.

У навч. процесі використовується такі види контролю: вхідний поточний, модульний підсумковий та вступний.

Основне завдання поточного контролю - перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи.

Підсумковий контроль здійснюється регулярно

2013 / 2014

результатів навчання студентів певною
світньо-кваліфікаційного рівня по про-
свідання або якійсь іншій етапів їх
навчання

Уважно перегляньте питання 1-12
(перших п'ятих варіантів) і розподі-
літь матеріал. Графік пошуків
сформулюйте відповідь на п. 4.2.

Доопрацюйте відповіді на питання 5/1, 5/2 та 5/3.

Модуль 1 Зараховано

(сума балів: - Зирис. $\times 2 = 6 + 2$ перш. = 8 балів

- Відповідь на п. 4.2. = 20 балів (за повн. відповідь)

Усього: 28 балів.

Перевірено
15.03.2014р.
проф. 