

Висоти 9,10,11 підсвітка.

ФТФ

комп. 1/лист ①

## Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						max Су ма									
Модуль 1															
1	2	3	4	5											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	доповідь	захист	зміст	джерела	оформлення					
4-8	2-4	4-8	5-10	5-10	5-10	5-8	5-7	5-8 +10	5-8	5-8					
10-20		15-30		10-15		15....25+10									
min 25 – max 50						min 25 – norm 40 – max 50									
100															

Пояснення У таблиці наведені нормовані суми балів. Для модуля 1 в таблиці наведена мінімальна та максимальна кількість балів за кожну тему. Мінімальна кількість балів, які повинен набрати студент для зарахування модулів 1 і 2, дорівнює 25. Залікові бали за виконання ІНДЗ нараховуються окремо за усний та письмовий звіт. Усний звіт (1-а та 2-а складові – доповідь 5-10 хвилин і захист перед академічною групою шляхом відповіді на запитання 5 хв.) відбувається на заняттях семінарського типу у формі інтерактивної бесіди-диспути. Оцінюються: доклад 1 – min 5 та max 8 балів та захист – min 5 та max 7 балів, разом за усний звіт – min 10 та max 15 балів. Письмовий звіт містить систематизований зміст (пояснювальна записка) 3, перелік використаних інформаційних джерел 4, оформлення за вимогами до рукописних або друкованих авторських робіт 5. Додає три складові оцінки: за зміст min 5 та max 8+10 преміальних балів; за пошук, проробку та якість першоджерел min 5 та max 8 балів та за оформлення пояснювальної записки min 5 та max 8 балів. Разом за письмовий звіт min 25 – висока норма 40 – max 50 балів. Таким чином, умовою зарахування обох модулів та одержання заліку є здобуття min 50 балів за поточний контроль. У разі відсутності умов виконання та звіту з ІНДЗ усіма студентами (недостатня кількість годин СРС та 100% поточних лекційних занять за відсутності практичних у академгрупах) для студентів, що не виконували ІНДЗ, наведені у таблиці бали за теми модуля 1 вважаються за мінімальні, а максимальні значення подвоюються (модуль 1 подрібнюється на два <sup>з.м.с.т.в.</sup> модулі). Студенти, що за поточного модульного контролю отримали ≥50 балів, звільняються від підсумкового семестрового контролю. В окремих особливих випадках (звільнення від відвідування аудиторних занять) та при бажанні покращити рейтингову оцінку можливе проведення підсумкового контролю у вигляді письмової залікової роботи <sup>та</sup> співбесіди. За виконання залікової роботи з оцінками «задовільно», «добре» та «відмінно» нараховується відповідно 20, 30 та 40 % балів від суми набраних за поточного контролю. Зауваження: оцінки за шкалою ECTS A, B, C, D, E орієнтовно отримують відповідно 10, 20-25, 30-40, 20-25, та 10% від засвоївших дисципліну студентів. Залікові роботи складаються з відповідей на працьовитих з різних питань праці (поганіше, середнє та залучні). За країнами загальні оцінки слугують середніми арифметичними оцінками за окремі питання з урахуванням відповідей за скінченню та якість власноручного комплекту. Оформлення підсумкового звіту з ІНДЗ виконується за вимог цього виду навчальної літературі для вищої школи.

ФТФ

2

## Шкала оцінювання („Підсвітка“ [2, с.28])

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	1 A - відмінно	1 відмінно „5“	зараховано
80-89	2 B - добре	2 добре „4“	
70-79	3 C - середнє	3 задовільно „3“	
60-69	4 D - задовільно	4 незадовільно „2“	
50-59	5 E - дослаблене	5	
1-49	6 FX - незадовільно	6	

## Рекомендована література

## Базова:

1. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник /За ред. В.Г. Кременя. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.
2. Положення про організацію навчального процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна. – Х.: Вид. ХНУ, 2009. – 46с., додатки.
3. Вища освіта України і Болонський процес. Навчальна програма. – Київ-Тернопіль: Вид. ТДПУ імені В. Гнатюка, 2004. – 18 с.
4. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання. Навч.посібник / За ред.. З.І. Тимошенко. – К.: Вид. Європейського університету, 2004. – 127 с.

## Допоміжна:

5. Горбовский А.А. Похищенные умы. – М.: Знание, 1969. – 62 с.
6. Астахова Е.В. Преодолеть «гипноз спины». – К.: Зеркало недели, №18, 15 мая 2004, с.20. [http://zn.ua/EDUCATION/preodolet\\_gipnoz\\_spiny-39789.html](http://zn.ua/EDUCATION/preodolet_gipnoz_spiny-39789.html)
7. Доценко В.С. Пятое правило арифметики. – <http://revolution.ru/pedagogics/>; <http://mk.semico.ru/nkj1204.html>.
8. Матеріали Міністерства освіти і науки України. – сайт МОНУ <http://www.mon.gov.ua>.
9. Інші джерела: статті, передрук, Інтернет тощо – за власним вибором.

*та методика їх опрацювання зс*

## Інформаційні ресурси СРС

Нормативно-правова база (див. [2,с. 4-6]), навчальна, методична та наукова література бібліотеки ХНУ та бібліотеки імені В.Г. Короленка. Інтернет, з вказівкою *змісту та речникових засобів* дати створення. Наприклад: <http://www.experts.in.ua/baza/analytic>; [ond.vlaander.be/hogeronderwijs/bologna/2010\\_conference/documents/Budapest-Vienna\\_Declaration.pdf](http://ond.vlaander.be/hogeronderwijs/bologna/2010_conference/documents/Budapest-Vienna_Declaration.pdf); [sgu.ru/node/60183](http://sgu.ru/node/60183); [ehea.info/](http://ehea.info/); [inf.tsu.ru/webdesign/finf2.nst/structure/bpros](http://inf.tsu.ru/webdesign/finf2.nst/structure/bpros); [bologna.mgmo.ru/](http://bologna.mgmo.ru/); [ru.library/id\\_1236.html](http://ru.library/id_1236.html); [ru.wikipedia.org/wiki/Болонський\\_процесс](http://ru.wikipedia.org/wiki/Болонський_процесс) тощо.

Пояснення. Виконанню ІЧДЗ передує встановлення якості та вибір 3-8 кращих за темою інформаційних джерел. При користуванні будь-яким з них (друкованим чи електронним, інтернетом зокрема) посилання на нього по тексту власної роботи є обов'язковим. Наприклад: [2], де 2- порядковий номер джерела у списку «Використана література» за повною його адреси ( автор, рік видання, речник тощо). Адреса необхідна для перевірки авторського змісту за передачі його «своїми словами» користувачем. У разі дослівного використання цитата береться в лапки та вказується сторінка: [2,с.4-6]. Безадресні (без автора, місця і часу появи) матеріали до уваги не сприймаються, а подані без посилання вважаються за власні міркування. У разі їх дослівного збігу з відомими публікаціями вони вважаються за plagiat, тобто привласнення чужих думок. За браку автоматів на зразок «детекторів plagiatu» тест на його відсутність складається з перевірки розуміння викладачом «своїми словами», та заспівлення з викладачем від участниками семінару.

ліст 3

## Питання усіх видів заняття, СРС та контролю

КОНТРОЛЬ підсумк. (модулі, відстР.)	СРС 1/ поточн КОНТР.	№ тема/ читання	Питання модулів програми дисципліни „ВО і БП”
<b>Модуль 1. Змістовий модуль 1.1: Ідеологія Балонського процесу (БП)</b>			
1/1	1/1		Сутність БП: визначення, мета, властивості створюваної європейти.
+/сем.	2/2		Складові вищої освіти (ВО) країн Європи.
4/1	3/3		Принципи приєднання до БП та функціонування ВО країн-учасниць БП.
3/1	~1/4		Фінансова розвитку БП: хронологія, планування з місцем головних етапів, реальне досягнення та необхідні завдання в країнах Європи й Україні.
5/1	4/5		Головні завдання реформування системи ВО України за часог БП.
2/1	+/сем.	-1/6	Об'єктивно-кваліфікаційні рівні, ступені та чергові ВНЗ України-учасниць БП.
+/сем.	+1/7		Джерел зміст і практичні кроки адаптації ВО Укр. до часог БП: декларації та реалії.
+/сем.	-1/8		Власні чиєві, можливості та булочності реформування ВО Укр. за часог БП.
<b>Змістовий модуль 1.2: Практичні заходи створення європейти.</b>			
2/2	5/9		Європейська кредитно-трансферна система (ECTS) передрахування та накопич. кредитів
4/2	-1/10		Залісний кредит як одиниця вищої повного навчального навантаження студентів. Академічні вимірювання кредитів. Чиєві зарахування та передрахування.
3/2	-1/11		Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів за ECTS, її співвідносини з національними та власними ВНЗ шкалаами.
3/3	-1/12		Модуль як завершена задокументовані галузі навчальної програми, поєднання модулів у дипломі, чиєві контролю заасентні та зарахування
1/3	-1/13		Чиєві зарахування передрахування модулів, дистанційні та ділові кредитів.
1/2	6/14		Особливості кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНІ).
5/2	-1/15		Особливості модульно-рейтингового оцінювання якості навчання студентів за кредитно-модульної технології (КМТ).
2/3	-1/16		Організаційні форми НВП за КМСОНІ (на прикладі ХНУ імені В.Н. Каразіна).
4/3	-1/17		Контроль успішності студентів за модульно-рейтингового оцінювання. Роль та структурні підсистеми підсистеми та підсистеми Регіону, сектора і бусінісс-навчання.
+/сем.	18		Проблема якості ВО і можливості її вирішення у межах європростору та вітчизняні вищог до КМТ ВНЗ України.
+/сем.	19		Проблема моніторингу якості освіти у межах науково-ї освітнього європрост.
5/3	+/сем.	20	Роль вузівської науки як активізаторів науково-дослідної діяльності спільнот у підвищенні якості освіти та конкурентоздатності випускників ВНЗ України.
-1/1	+/сем.	21	Головні завдання підготовки науково-педагогічних кадрів за часог БП у БП.
+/сем.	22		Матеріаліє та організаційно-менеджмент забезпечення субектів НВП за КМТ.
+	23		Головні дознення ВНЗ за вимогами ЕCTS КМСОНІ (на прикладі ХНУ імені Каразіна).
+	24.		Нормативні та інструктивні матеріали МОНУСУ цього впровадження КМСОНІ у ВНЗ Укр. (на прикладі "Положення про організацію навчального процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна", 2009 р.).
+	25		Матеріали конференцій лінійків обстіл країн-учасниць БП та організацій цільних Балонських форумів. Будов.-Віден. Декларація про створення Європейського прототипу вищої освіти (ЕПВО) березн 2010 року, та плани подальшого здійснення та гармонізації освіти країн Європи на друге десятиліття БП (до 2020 року).

## Модуль 2. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ).

**Тема:** Власно вибрана, наперед визначенна, побудована зі змістом розцілів програми, корелювана з певними практичними заняттями та уточнена до здогодження з викладачем. Допускається к оцінювання тимчасовими ІНДЗ з особливо складних проблем. ІНДЗ має ознаки науково-членорідного проекту реформувально-оздоровлюючого спрямовані з усічі (доповідь 1 і закінч перед засідцем 2) і письмовим (систематизовані засіді 3, перевірка використаних інформаційних та сформульовані за вимогами до авторських рукоописів 5) звітів.

Засуховування усіх звітів (доповіді 1 та закінч 2) з виконаних ІНДЗ будуватися на всіх предметах індивідуально-консульт. зонках та порядку їх виконання, підготовані та доповіді та оформлені на послюхувальних записках за попереднім візууванням, викладачем.

Доцент каф. педагогіки *Владислав Іванович* Голова Владислав Іванович

ФГФ лист 4

## Календарний План-Графік навч.-виховн. роботи з „ВОІБП”

Магістратура ФЕФ, ФТФ, ФКН, V курс, 2<sup>й</sup>(весняний) семестр 2013/2014 навч. року.  
 За навч. планом: годин 10+8пр = 18ауд. +18СРС = 36ауд-х = 1 кредит, письм. здач.  
 За розкладом: Тиждень, 2аудитив. з 10.02.2014 до 13.04.2014; індив.-консульт. заняття-за замов.

**Вівторок:** ФЕФ - 1 пара, ауд. 325 - 5 пари - консул. - ауд. 6-78  
 ФТФ - 2 пара, ауд. 111  
 ФКН - 3 пара, ауд. 518

сукупнотривалість заняття					
№ табл	дата зг розкл.	№ індекс- заняття	СРС	питання	література
1п	11.02	1кз	+	Вступ: хар-ка дис., літерат., зміст, структура та графік роботи. 1. Сущість БП: визначення, ціль, вимоги до кваліфікації Европейськими стандартами.	1, 3
			+	2. Системи вищої освіти країн Європи. ідеологія: 3, 4, 5, 6, 7, 8, технологія: ECTS+КМСОНП 9, 10, 11, 12, 13, ...	1, 2, 4 власний пошук
2п	18.02	2кз	+	... 14, 15, 16, 17, 20, 21, 18, 19, 22, 23, 24, 25	1, 2, 4 власний пошук
				(вивчались з темою ІНДЗ та індивідуальним планом)	
4 пр семінар	4.03	4кз		Тема: Проблематика реформування ВО України у контексті БП. Питання: 1. Визначальні властивості ВО України: якість, конкурентоспроможність, можливості фундаментальної, високої та середньої освіти та державного управління та структур-ступенів та кваліфікацій ВО, дипломів з додатковими та іншими.	
				2. Головні завдання реформування ВО України: багаторівневість, запровадження ECTS і КМСОНП, моніторинг і контролє якості, підвищення мобільності студентів ВО, працевлаштування, привабливість та конкурентоздатність ВО України.	1, 2, 4,
				3. Принципи реформування ВО України: добре- вільності, стабільності від перманентності (протягом чесного життя), висока якість, зберегення надбань науки-етици та застосування в дослідженнях ВО складених на початку та у процесі реформування.	5, 6, 7, власний пошук
			+	4. Теорія (ідеологія) та практика (технологія), дескарації та реалії реформування ВО України.	
			+	5. Висні мозгової активності, умови та труднощі ВО України. Модульний контроль (15...). Виступи ст.з. та їх обговорення.	
5пр	11.03	5кз	+	Тема: Діалекттика переваг і недоліків приєднання України до Європейського процесу. Вопевіння та захищання ІНДЗ.	власний пошук, 6
6пр	18.03	6кз	+	Тема: Проблема якості та конкурентоспроможності ВО: а) минуле, б) сучасне, в) майбутнє. Розвідні та захищання ІНДЗ.	власний пошук, 6, 7
7пр	25.03	7кз	+	Тема: Проблема "втрати мозків" та інші наслідки реформування ВО України у контексті БП та за кризових обставин. Вспомінання та захищання ІНДЗ.	власний пошук, 5, 6
8засід	1.04	8кз		Перевірка конспектів, встановлення рейтингу та допуск до підсумкової заликової роботи. Запис до підсумкової кваліфікації: заликова письмова робота (на кафедрі)	власний конспект
9засід	8.04			Всеголовлення остаточного рейтингу (з урахуванням оцінок за заликову роботу, конспекті, співбірж) та заликовою робота (за ECTS). Заключення з дисциплінами. Резерв часу.	

P.S. 1. Достигнутий залишок → за умовою: рейтинг ≥ 50 балів.

2. На письмових модульних та заликових роботах дозволяється використовуватись **власноручним** конспектом, завізованому викладачем.

## 16. Питання варіантів модульного та підсумкового контролю

№ п/п	Варіант Номер	ПИТАННЯ		
1	1/1	Сутність Болонського процесу: визначення, мета, властивості створюваної євро освіти.		
2	4/1	Принципи приєднання до Болонського процесу та функціонування вищої освіти країн-учасниць Болонського процесу.		
3	3/1	Динаміка розвитку Болонського процесу: хронологія та планований зміст головних етапів, реальні досягнення та невирішенні завдання в країнах Європи й Україні.		
4	5/1	Головні завдання реформування системи ВО України за вимог БП		
5	2/1	Освітньо-кваліфікаційні рівні, ступені та мережа ВНЗ України-учасниці Болонського процесу		
6	2/2	Європейська кредитно-транферна система пере зарахування та накопичення кредитів – ECTS.		
7	4/2	Заліковий кредит як одиниця виміру повного навчального навантаження студентів, умови його зарахування та перезарахування		
8	3/2	Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів за ECTS, її співвідносини з національними та власними ВНЗ шкалами.		
9	3/3	Модуль як завершена задокументована частина навчальної програми, поєднання модулів у дисципліні, умови зарахування.		
10	1/3	Умови зарахування – перезарахування модулів, дисциплін (змістових модулів) і залікових кредитів.		
11	1/2	Особливості кредитно-модульної системи організації навчального процесу – КМСОНП.		
12	5/2	Особливості модульно-рейтингового оцінювання якості навчання студентів за кредитно-модульної технології.		
13	2/3	Організаційні форми НВП за КМСОНП (на прикладі ХНУ).		
14	4/3	Контроль успішності студентів за модульно-рейтингового оцінювання. Роль поточного і підсумкового контролю. Діалектика сесійного і безсесійного навчання.		
15	5/3	Роль вузівської науки й активізації науково-дослідної діяльності студентів у підвищенні якості освіти та конкурентноздатності випускників ВНЗ України. Підготовка науково-педагогічних кадрів за участі у Болонському процесі.		